

# Rīgas Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 1.septembris

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Rīgas Tālmācības vidusskola”

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

valdes priekšsēdētāja

---

Ilze Kalniņa-Dauga

---

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2021.gada 1. oktobrī

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas Datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011114	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8013	25.06.2015	71	105
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8014	25.06.2015	179	217
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8015	25.06.2015	188	219
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V-8959	06.02.2017	24	28
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V_2674	15.06.2020	22	29
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Sesku iela 72, Rīga, LV-1082	V_2940	29.06.2020	91	119

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	1 pedagoģe bērna kopšanas atvaļinājumā. Izglītības psihologs pārtrauca darba tiesiskās attiecības.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Izglītības psihologs

### **1.3.RTV darba prioritātes un plānotie sasniegtie rezultāti 2021./2022.māc.g.**

Rīgas Tālmācības vidusskolas (RTV) galvenā prioritāte 2021./2022.māc.g. ir kvalitatīvu tālmācības mācību līdzekļu izstrāde visos mācību priekšmetos kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanai un nostiprināšanai tālmācības formā pilnā apjomā 7.-11. klasē, ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos un izglītības ieguves rezultātus. Mācību gada noslēgumā būs sagatavoti visi obligātie mācību līdzekļi atbilstoši valsts vispārējās izglītības standartos noteiktajam.

Otra prioritāte ir nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajam darbam, veidojot koordinētu sadarbību, kā arī nodrošinot profesionālās pilnveides kvalitātes novērtēšanu un pilnveidi. Rezultātā būs radīti kvalitatīvi un skolēnu novērtēti tālmācības mācību līdzekļi, kas dos iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību.

Direktora prioritāte ir organizēt un vadīt padziļināto kursu izstrādi vidusskolai, lai ar 2022./2023.māc.g. RTV būtu iespējams īstenot vispārējās vidējās izglītības ieguvi pēc jaunā standarta pilnā apmērā.

## **2. RTV darbības pamatmērķi**

### **2.1. RTV misija.**

Mūsu misija ir nodrošināt iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību tālmācībā visiem, kuriem nav iespēju apmeklēt skolu klātienē, un būt labākajai tālmācības vidusskolai Latvijā. Uzskatām, ka tālmācība kā izglītības ieguves forma, izmantojot moderno informācijas tehnoloģiju dotās iespējas, ir viens no efektīviem nākotnes izglītības ieguves veidiem.

### **2.2. Vīzija par izglītojamo.**

RTV vīzija ir, lai ikviens jauniešs, iegūstot vispārējo izglītību tālmācībā, iemācītos mācīties un kļūtu par mērķtiecīgu un lietpratīgu savas nākotnes veidotāju, kurš ir padziļinājis zināšanas, prasmes un attieksmes atbilstoši saviem mērķiem; spēj inovatīvi un produktīvi strādāt labklājīgas, ilgtspējīgas valsts un pasaules veidošanai. Jauniešs gūst mūsdienīgu izglītību un kļūst par personību ar pašapziņu, kam mācīties nemitīgi un ar prieku ir kļuvis par ieradumu, tā kļūstot par atbildīgu sabiedrības dalībnieku.

### **2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.**

Mūsu galvenā vērtība ir sniegt maksimāli iespējamo atbalstu un motivēt katru, kurš ir pieņēmis lēmumu iegūt vispārējo izglītību tālmācības formā neatkarīgi no darbavietas, dzīvesvietas, veselības stāvokļa, sociālajiem vai citiem apstākļiem. Vēlamies arī sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo izglītību tiem, kuri jau ir atraduši savu aicinājumu, piemēram, sportā, mūzikā vai citās jomās, ko ir sarežģīti vai neiespējami apvienot ar tradicionālajām mācībām klātienē.

### **2.4. 2020./2021.mācību gada darba mērķi un sasniegtie rezultāti**

Atbilstoši plānotajam ieviesām jaunos mācību priekšmetus: Dizains un tehnoloģijas, Inženierzinības, Sports un veselība, Vēsture un sociālās zinības, Datorika, Programmēšana, Ģeogrāfija (vidusskolā). Visos mācību priekšmetos tika izstrādāti pilnīgi jauni mācību materiāli atbilstoši jaunajiem valsts standartiem vispārējā izglītībā.

Projekts SKOLA 2030 un VISC mācību priekšmetu programmas publicēja pēdējā mirklī tikai pašās augusta beigās, RTV pedagogiem nācās likt lietā visu savu pieredzi un radošo izdomu, lai

nodrošinātu mācību procesu un izstrādātu valsts standartiem atbilstošus tālmācības mācību materiālus. Līdz ar to vēl būs nepieciešama mācību materiālu pilnveide.

Jaunās RTV e-vides izstrāde un ieviešana aizkavējās un nenotika kā plānots. Faktiski aizkavēšanās ar jauno RTV mācību e-vidi ir nesusi ieguvumu tādēļ, ka IZM strauji gada gaitā joprojām maina daudzus nosacījumus, plānus, noteikumus, daudzas lietas jaunajā standartā nebija uzreiz izprotamas, tādēļ programmētājiem nāktos nemitīgi mainīt e-vides darbību un to pārprogrammēt, bet 2022./2023.māc.g. ceram uz stabilāku situāciju.

Plānojam panākt 5% progresu centralizētajā eksāmenā matemātikas apgūvē, bet diemžēl eksāmena matemātikā rezultāti pieauguši tikai par 0,2%. Kaut gan arī valstī eksāmena matemātikā rezultāti pasliktinājās un 2020./2021.māc.g. šo eksāmenu kopā nenokārtoja 585 izglītojamie, tas nav attaisnojums, ka pagaidām mums neizdodas atrast līdzekļus labākai matemātikas apguvei atbilstoši valsts standartam matemātikā. Jāatzīmē, ka programmētāju klases absolventi CE matemātikā uzrādīja vairāk nekā divas reizes augstāku vidējo rezultātu ar 51%, tajā skaitā 28% nestandarta uzdevumu risināšanā.

Attīstīt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesā traucēja pandēmija. Gada noslēgumā administrācija ar katru pedagogu atsevišķi pārrunāja, kādas bija idejas, veidojot jaunus mācību materiālus, kas izdevās, kas palika neskaidrs, ko vajadzēs uzlabot. Pārrunās radās daudzas lieliskas idejas turpmākajam darbam. Sagatavojām 22 pedagogu rakstu krājumu «Kādam jābūt ideālam mācību materiālam tālmācībai», kas īpaši palīdzēja mūsu sešiem tālmācībā jaunajiem pedagogiem. Izstrādājām un konsekventi īstenojām RTV iekšējo kārtību «Rīcība neattaisnoto mācību kavējumu novēršanai». Šo kārtību ar jaunās RTV e-vides atbalstu turpināsim attīstīt arī nākamajā mācību gadā. Pie šī gada rezultāta un ieguvumiem varētu minēt faktu, ka 9.klasēs pilnīgi visi pabeidza ar apliecību un izsniedzām 264 atestātus par sekmīgi iegūtu vispārējo vidējo izglītību. Faktiski nebija otrgadnieku.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTV attīstība tiek regulāri plānota un analizēta. Attīstības mērķi saskan ar valsts izvirzītajām izglītības attīstības prioritātēm.	Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana tālmācības formā.
RTV vienmēr nodrošina visus nepieciešamos pedagogus izglītības programmās ietvertu mācību priekšmetu pasniegšanai.	Mācību līdzekļu pilnveidošana un tālmācības formas metodiskā attīstība, stiprinot individualizētu un personalizētu pieeju mācību procesā.
RTV administrācija strādā kā vienota profesionāla vadības komanda ar mērķi sniegt maksimālu atbalstu katram RTV audzēknim izglītības ieguvei.	Jaunu pedagogu piesaiste, paplašinoties formai, nodrošinot pedagogu sastāva atjaunināšanos.
Pedagoģiskais personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem darba	Mērķtiecīga pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā un konsultatīvā

kvalitātes uzlabošanā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	atbalsta nodrošināšana tālmācības mācību materiālu izstrādei.
---	---

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RTV darbība ir tiesiska, skolas darbību regulējošie normatīvie akti ir aktuāli un pieejami visām iesaistītajām pusēm.	Attīstīt elektronisko dokumentu apriti.
RTV administrācija ir gatava uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus pedagogu un izglītojamo interesēs.	Gūt plašāku atgriezenisko saisti no visām iesaistītajām pusēm par administrācijas profesionālo darbību.
RTV valda uz līdzatbildību, sadarbību, atklātu komunikāciju un savstarpēju uzticēšanos vērstas organizācijas kultūra.	Organizēt un veidot aktīvāku komunikāciju tieši RTV mācību e-vidē.
Skolas administrācija vienmēr ir pieejama komunikācijai un sadarbībai, ir gatava uzklaut priekšlikumus un risināt problēmas, ja tādas ir radušās.	Attīstīt pasākumus piederības sajūtas skolai veicināšanai.
RTV seko un orientējas gan Latvijas, gan starptautiskajās izglītības attīstības prioritātēs un mērķos.	Pēc iespējas iesaistīties kādā starptautiskā projektā saistībā ar tālmācību.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dibinātājs sadarbībā ar izglītības iestādes administrāciju vienmēr nodrošina pilnīgi visu nepieciešamo infrastruktūru un resursus.	Aktivizēt pedagogu idejas jaunu mācību līdzekļu, tai skaitā, digitālo iegādei un pielietošanai mācību procesā un mācību līdzekļu gatavošanā.
Visām iesaistītajām pusēm RTV ir pietiekama izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā pēdējo pāris gadu laikā.	Pedagogiem iesaistīties mācību priekšmetu padziļināto kursu sagatavošanas kursus, ko organizē VISC.
Sadarbībai ar vecākiem, katra nepilngadīga izglītojamā vecākiem tiek izveidots individuāls profils, kas ļauj sekot mācību procesam RTV.	Organizēt pasākumus vecākiem, iepazīstinot viņus ar meta-kognitīvajiem mācību aspektiem un mācību specifiku tālmācībā, īpaši pamatizglītības posmā.
RTV Padome regulāri pauž atbalstu un izsaka atzinību RTV darbībai mācību procesa īstenošanā.	Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību RTV.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot kompetenci klātienē izmantotās pedagoģiskās metodes pielietot tālmācības formā.

Vairums pedagogu savieno darbu tālmācībā ar darbu klātienē, tādejādi lieliski orientējoties vispārējās izglītības ieguves dažādās formās un saturā.	Papildināt kompetenci moderno IKT tehnoloģiju lietošanai mācību procesā tālmācībā.
RTV pedagogiem pārsvarā ir jau vairāku gadu pieredze tālmācības programmu īstenošanā un tālmācības mācību materiālu gatavošanā, tomēr katru gadu darbā iesaistās arī daži jauni kolēģi.	Profesionālās kompetences pilnveidesursos attīstīt mācību līdzekļu autoriem nepieciešamās prasmes un zināšanas.
Pedagogi regulāri analizē mācību darba rezultātus katrs savā mācību priekšmetā un skolā kopumā, lai veiktu atbilstošus uzlabojumus.	Attīstīt prasmi efektīvi pēc noteiktiem indikatoriem izvērtēt mācību procesa rezultātus un izdarīt atbilstošus secinājumus.

#### 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību)

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

RTV prioritātes trim gadiem audzināšanas darbā ir izstrādāt un ieviest izglītības iestādē ētikas kodeksu, izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus, nodrošināt problēmu operatīvu risināšanu; nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas RTV mācību e-vidi; izvērtēt mācību līdzekļos un materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai.

#### 5. Citi sasniegumi

RTV ir izstrādātas un saskaņotas īstenošanai vairākas pedagogu profesionālās kvalitātes pilnveides programmas: «Audzināšanas darbs tālmācībā» (6 h), «Digitālie rīki mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai» (16 h), «Idejas spēks. Cieņa ir mīlestība.» (8 h), «Moderna satura veidošana un pielietošana mācību procesā digitalizācijas laikmetā» (36 h), «Vadītprasme – pārmaiņu domāšanas stratēģija» (36 h) un «Stresa menedžments» (36 h). Mērķis ir uzsvērt tieši tālmācībai nepieciešamās kompetences.

RTV pedagogi iepriekšējā gadā ir uzsākuši un turpina jaunajiem valsts standartiem vispārējā izglītībā atbilstošu visu mācību priekšmetu mācību materiālu izstrādi gan vispārējiem kursiem, gan pamatkursiem, turpmāk sagaidāms darbs pie padziļinātajiem un specializētajiem kursiem. Saņemot jaunus standartus un mācību priekšmetu programmas pēdējā mirklī pirms mācību gada sākuma, ir paveikts milzīgs darbs jaunu mācību priekšmetu ieviešanā un pilnīgi jaunu mācību materiālu izstrādē visos mācību priekšmetos bez jebkāda valsts atbalsta.

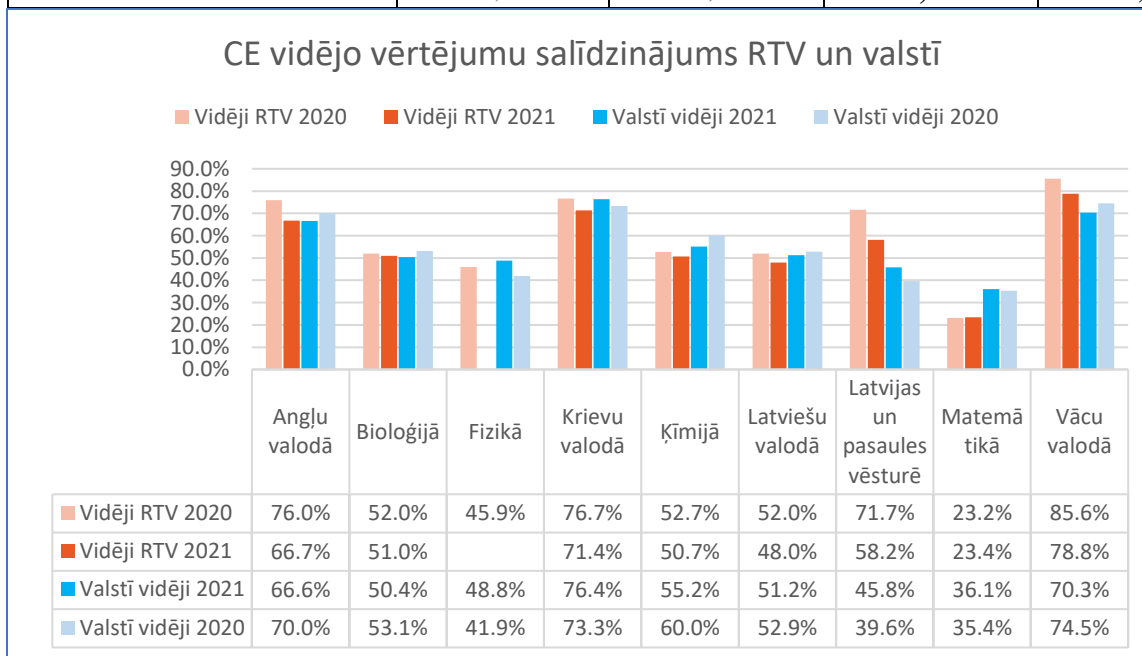
**Galvenie secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

9.klasēm valsts pārbaudes darbi 2020./2021.m.g. tika atcelti. Centralizētajos eksāmenos RTV absolventi parādīja apmēram tāds pašus rezultātus kā valstī vidēji angļu valodā, bioloģijā, latviešu

valodā. Matemātikā bijām plānojuši paaugstināt rezultātus par 5%, bet tas netika sasniegts, pieaugums tikai +0,2%. Labāki rezultāti nekā valstī vidēji RTV absolventiem ir Latvijas un pasaules vēsturē un vācu valodā. Vidusskolā izvēles eksāmenu varēja kārtot vai nekārtot pēc izvēles. Jāņem vērā, ka daļa RTV izglītojamo jau iestājās 12.klasē ar iepriekš profesionālajās izglītības iestādēs nokārtotiem centralizētajiem eksāmeniem.

### RTV 12.klases absolventu rezultāti centralizētajos eksāmenos 2020./2021.māc.g.

Pārbaudījums	Vidēji RTV 2019	Vidēji RTV 2020	Vidēji RTV 2021	Valstī vidēji 2021
Angļu valodā	68,6%	76,0%	66,7%	66,6%
Bioloģijā	53,6%	52,0%	51,0%	50,4%
Fizikā	35,7%	45,9%	-	48,8%
Krievu valodā	73,9%	76,7%	71,4%	76,4%
Ķīmijā	51,3%	52,7%	50,7%	55,2%
Latviešu valodā	47,9%	52,0%	48,0%	51,2%
Latvijas un pasaules vēsturē	52,2%	71,7%	<b>58,2%</b>	45,8%
Matemātikā	17,2%	<b>23,2%</b>	<b>23,4%</b>	36,1%
Vācu valodā	69,5%	85,6%	<b>78,8%</b>	70,3%



Jāpieņem, ka eksāmenu kārtošana maskās, izmainītā formātā un zināmā pandēmijas radītā baiļu atmosfērā atstāja savu iespaidu uz eksāmenu rezultātiem gan valstī, gan arī mūsu skolā. Piemēram, angļu valodā vidējais rezultāts samazinājies par 3,3%, bet arī valstī vērojams 3,4% samazinājums.

Kopējais absolventu skaits 2020./2021. mācību gadā ir pieaudzis par 6,5%:

	2019./2020.	2020./2021.
<b>9.klase</b>		
Mācību gada sākumā	40	39
Beidza ar apliecību	52	62
Ar liecību	5	2
12.klase		
Mācību gada sākumā	195	215
Beidza ar atestātu	248	264
Ar liecību	19	36

To, ka ir palielinājies izglītojamo skaits, kuri saņēma liecību pēc 12.klases, jāskaidro ar faktu, ka pandēmijas dēļ daudzi vienkārši nevarēja ierasties uz eksāmeniem, kā arī lielāks skaits nekā parasti nenokārtoja matemātikas eksāmenu.

Turpmāko attīstību noteiks plāns ieviest jauno RTV mācību e-vidi (3. paaudzes) ar 2022./2023. mācību gadu un kvalitatīvi pārstrādāt tālmācības mācību materiālus atbilstoši jaunajiem valsts standartiem vispārējā izglītībā.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Edgars Grīnis

\_\_\_\_\_